

WHERE I LIVE



20 MAY 2020

To illuminate this period of social distancing and offer you meaningful activities, Equitas has adapted some of its activities to offer them online.

Here is the online version of *Where I live*, drawn from *Speaking Rights*.

This activity can be done individually, with your family or other members of your household, or it can be facilitated in a virtual meeting.

- **Age:** 8+
- **Time:** 45-60 min
- **Purpose:** To think about respect for rights and responsibilities in the community

Material:

- Piece of paper
- Different colour pencils/colours/markers/highlighters etc.

How to play:

1. To introduce the activity, ask the group what the word *community* means to them. They can just say one word that comes to mind or type it in the chat function.

2. Invite each individual to draw a map of the community on their piece of paper, that includes key community resources that are important to them. This can include their homes, schools, bus stops, community centers, parks, stores, etc.

3. After they have had a chance to complete their maps, copy a list of rights from the Convention on the Rights of the Child into the virtual meeting chat or share it on your screen.
 - Right to life
 - Right to express yourself
 - Right to education
 - Right to practice a religion
 - Right to health care
 - Right to food
 - Right to play
 - Right to rest
 - Right to be protected from sexual abuse
 - Right to legal aid
 - Right to privacy
 - Right to equality
 - Right to information
 - Right to choose my friends
 - Right to be protected from abuse
 - Right to a name
 - Right to live with your parents
 - Right to a clean environment
 - Right of children with disabilities to lead a life with dignity and respect for their autonomy

4. Ask the individuals to identify the places on their map that are linked to the rights on the list and to mark them on the map (they can use a different colour, highlight, etc). For example, their school could be about their right to education, their community center could be about the right to play, grocery store about the right to food, etc.

5. Ask youth to note how their access to rights has shifted during (or as a result of) the pandemic. Ask them to mark it with a different colour. For example, changes in public transportation schedules, public park closures, etc.

6. Ask youth to think about their ideal community after the pandemic. What would they need to add to their map to ensure that rights are better respected and promoted for all youth in the community? Ask them to mark the additions with a star or a different colour.

Group discussion:

Feel:

1. How do you feel about your community? What are you most proud of?
2. How have your feelings about your community shifted during this pandemic?
3. How have your access to rights shifted during this pandemic?

Think:

1. Do you think all youth in your community experience rights in the same way? What factors influence how youth are experiencing their rights now?
2. Do you think this has changed because of COVID-19? In what way?

Act:

1. What could you do to see some of the changes you suggested happen in your community?
2. How can we better respect the rights of everyone during a time when our access to rights has shifted?

Human rights education for building welcoming and inclusive spaces.

This activity uses our **3-step participatory approach** to promote learning about human rights and human rights values leading to action:

1. Children and youth participate in activities that promote learning about human rights and human rights values (e.g. inclusion, respect for diversity, responsibility).
2. Children and youth discuss how an activity made them feel, what it made them think about, and what they can change (act) in their own attitudes and behaviours and those of their peers.
3. Together children and youth take action to promote respect for human rights values and children's rights, and greater understanding, acceptance and inclusion in their classrooms, school playgrounds and communities.

Creative Commons Licence



Except where otherwise noted, content in this document is licensed under Creative Commons, Attribution-Non Commercial-Share Alike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0). Where material is attributed to a copyright owner other than Equitas, this material is not subject to the Creative Commons licence.

- If you have not modified the material in anyway, use the following: **Equitas – International Centre for Human Rights Education. Speaking Rights: Human Rights Education Toolkit for Youth is licensed under CC BY-NC-SA 4.0**
- If you have modified, adapted or remixed the material in anyway, use the following: **This work, [NAME OF YOUR PUBLICATION] is adapted from Equitas – International Centre for Human Rights Education's Speaking Rights: Human Rights Education Toolkit for Youth used under CC BY-NC-SA 4.0. [NAME OF YOUR PUBLICATION] is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.**

MA COMMUNAUTÉ



20 MAI 2020

Pour illuminer cette période de distanciation sociale et vous proposer des activités significatives, Equitas a adapté certaines de ses activités pour les offrir en ligne.

Voici donc la version en ligne de **Ma Communauté**, tirée du guide **Parlons droits**. Cette activité peut être réalisée, avec votre famille ou d'autres membres de votre foyer, ou être animée lors d'une réunion virtuelle.

- **Âge** : 8+
- **Temps** : 45-60 min
- **Objectif** : Réfléchir au respect des droits et aux responsabilités dans la communauté.

Matériel :

- Papier
- Crayons, marqueurs, surligneurs de différentes couleurs

Déroulement du jeu :

1. Pour commencer, demandez aux participant-e-s de partager avec le groupe ce que signifie le mot "communauté" pour eux. Les participant-e-s peuvent écrire un mot ou une phrase directement dans la boîte de dialogue.

2. Invitez chaque personne à dessiner une carte de leur communauté sur une feuille de papier, incluant les ressources communautaires et les lieux qui sont importants pour eux comme leur maison, leur école, les arrêts d'autobus, les centres communautaires, les parcs, les boutiques, etc.

3. Une fois que tout le monde a eu la possibilité de compléter sa carte, copiez une liste de droits de la convention des droits des enfants dans la boîte de dialogue ou partagez votre écran:
 - Droit à la vie
 - Droit de s'exprimer
 - Droit à l'éducation
 - Droit à une religion
 - Droit à des soins de santé
 - Droit de manger
 - Droit de jouer
 - Droit de se reposer
 - Droit d'être protégé contre les violences sexuelles
 - Droit à l'aide juridique
 - Droit à la vie privée
 - Droit à l'égalité
 - Droit à l'information
 - Droit de choisir ses ami-e-s
 - Droit d'être protégé-e contre la violence
 - Droit à un nom
 - Droit de vivre avec ses parents
 - Droit à un environnement propre
 - Droit de l'enfant vivant avec un handicap de vivre une vie dans la dignité et le respect de son autonomie.

4. Demandez aux participant-e-s de repérer, sur leur carte, des lieux liés à leur droits et de les marquer sur la carte avec une couleur différente ou surligneur. Par exemple, chaque personne peut noter les ressources communautaires et les lieux qui sont importants comme leur maison, leur école, les arrêts d'autobus , les centres communautaire, les boutiques, etc.

5. Demandez aux jeunes de noter comment leur accès aux droits a changé pendant (ou en conséquence) de la pandémie. Demandez-leur de l'écrire sur la carte avec une couleur différente. Par exemple, les changements dans les horaires des transports publics, les fermetures des parc publics, etc.

6. Demandez aux jeunes de réfléchir à leur communauté idéale. Que faudrait-il ajouter sur leur carte pour s'assurer que les droits des jeunes soient mieux respectés et promus? Demandez-leur de mettre une étoile à coté de leur saajouts, ou d'utiliser une couleur différente pour les distinguer.

Discussion de groupe :

On s'exprime :

1. Que ressentez-vous par rapport à votre communauté? De quoi êtes-vous la plus fière au sujet de votre communauté ?
2. Comment vos sentiments à propos de votre communauté ont-ils évolué pendant cette période ?
3. Comment votre accès aux droits a-t-il évolué pendant cette pandémie?

On réfléchit :

1. Pensez-vous que tous les jeunes de votre communauté vivent les droits de la même manière? Quels sont les facteurs qui influencent la façon dont les jeunes vivent actuellement leurs droits?
2. Pensez-vous que cela a changé à cause de COVID-19? De quelle manière?

On pose des actions :

1. Que pourriez-vous faire pour que certains des changements que vous avez suggérés se produisent dans votre communauté?
2. Comment pouvons-nous mieux respecter les droits de chacun à une époque où notre accès aux droits a changé?

L'éducation aux droits humains pour bâtir des espaces accueillants et inclusifs.

Cette activité utilise **notre approche participative en trois étapes** pour promouvoir l'éducation aux droits humains et les valeurs des droits humains :

1. Les enfants et les jeunes participent à des activités qui promeuvent l'apprentissage des droits de l'enfant et les valeurs des droits humains (p. ex., inclusion, respect de la diversité, responsabilité)
2. Les enfants et les jeunes expriment ce qu'ils ont ressenti durant l'activité, réfléchissent à leur apprentissage, et proposent des actions en vue de changer leurs attitudes et comportements, ainsi que ceux de leurs pairs.
3. Ensemble, les enfants et les jeunes passent à l'action pour promouvoir le respect des valeurs des droits humains et les droits de l'enfant, et renforcer la compréhension, l'acceptation et l'inclusion en classe, à l'école, au terrain de jeu et dans la communauté.

Licence Creative Commons



Sauf mention contraire, le contenu du matériel d'information d'Equitas est publié sous Creative Commons, Attribution – Pas d'utilisation commerciale – Partage dans les mêmes conditions (CC BY-NC-SA). Lorsque nous attribuons la propriété de matériels à un détenteur de copyright autre qu'Equitas, ces matériels ne sont pas régis par les conditions de la licence Creative Commons.

- Si vous n'avez pas modifié le matériel d'une quelconque façon, utilisez la déclaration suivante : **Equitas – Centre international d'éducation aux droits humains, (2019), Bâtir des communautés inclusives est diffusé sous la licence CC BY-NC-SA 4.0.**
- Si vous avez modifié, adapté ou recomposé d'une quelconque façon le matériel, utilisez la déclaration suivante : **Cette publication, [NOM DE votre PUBLICATION], est adaptée de la publication Bâtir des communautés inclusives d'Equitas – Centre international d'éducation aux droits humains, sous la licence de CC BY-NC-SA 4.0 . [NOM DE VOTRE PUBLICATION] est diffusé sous la licence CC BY-NC-SA 4.0.**