

## HOW VIOLENT?



**3 JUNE 2020**

To illuminate this period of physical distancing and offer you meaningful activities, Equitas has adapted some of its activities to offer them online or at a physical distance.

Here is the online version of *How Violent?* drawn from *Speaking Rights*. This activity can be facilitated in a virtual meeting or in person while respecting physical distance.

- **Age:** 14+
- **Time:** 45 min
- **Purpose:** To think about violence, its manifestations and its consequences during the pandemic.

**Please note:** This activity can bring up difficult themes of violence and the statements chosen should reflect the needs of the group. It would be important to consider the level of trust between the participants, and if you feel the space is safe for discussing and/or disclosing potentially difficult information. Please see a list of additional resources on our drive.

For immediate assistance:

- Kid's Help Phone: 1-800-668-6868 (Confidential and free phone support for youth)
- [Ending Violence Association of Canada Resources \(Repository of federal and provincial resources\)](#)

For some additional sources on racism:

- Many have written to the [specific racialized experience](#) of COVID-19
- This brilliant resource to support black youth: [Black Legal Action Center](#)
- [Talking to kids about race](#)
- [Anti-racism resources for white people](#)

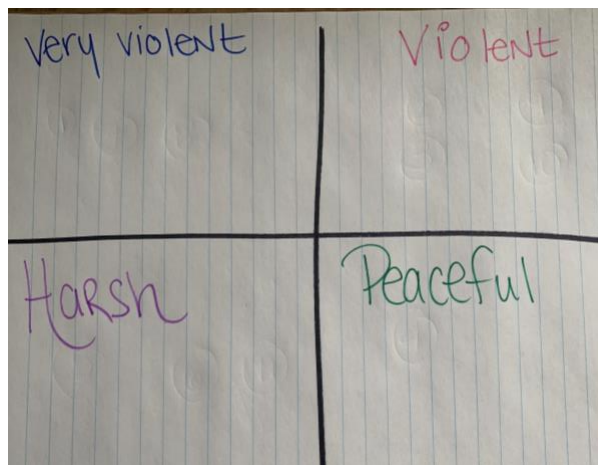
## Material:

- Version A (for online or at a physical distance):
  - Piece of paper
  - Different colour pencils/ colours/ markers/ highlighters etc.
- Version B (for online only):
  - A virtual meeting interface that has a survey or forms option where participants can answer anonymously.

## How to play:

### Version A:

1. Begin by asking participants some ways in which their world has changed since the start of the pandemic. You can ask them to think about their “physical” world (including their home spaces), and their “online/virtual” world. You can ask them to type something in the chat or put a diagram of everyone’s names in the shape of a circle on the screen (as if you were sitting together in a circle) and go from one to the other. (You can see examples of this in our activity [What are you feeling?](#))
2. Continue by asking youth to think about how their experience of safety has changed within their physical and online worlds.
3. Ask participants to divide their paper into four quadrants, writing one of the following in each corner “very violent”, “violent”, “harsh”, and “peaceful”

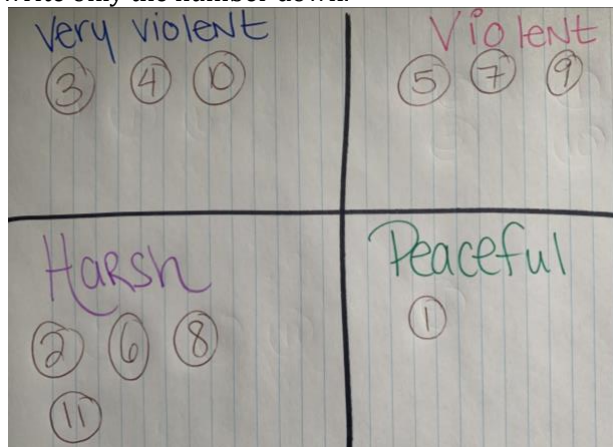


4. Select relevant statements from the list at the end of this activity based on the needs and interests of the group.

- Assign a number to each of the statements chosen, and share your screen to demonstrate each statement.

1.	Asking to borrow money
2.	Being given a ticket for violating physical distancing
3.	Being stopped by the police
4.	Being made to return to work without hazard pay or Personal Protection Equipment (PPE)
5.	Virtual meeting hacking (aka Zoom bombing)
6.	Being ghosted
7.	Sneezing or coughing without covering your face
8.	Having someone eavesdrop on your conversations
9.	Defying stay-at-home orders/ physical distancing measure to meet a friend at the park
10.	Defying stay-at-home orders/physical distancing measures to play a game of soccer in the park
11.	Protesting stay-at-home orders

- Ask participants to classify each of the statements according to how violent it is for them but to write only the number down.



- When you are done going through the statements, you can go through each statement and ask participants to share where they classified it.
- Optional: If participants are very hesitant to share, you can ask them to take a photo of it and send it to one of the facilitators (ideally you are able to co-facilitate) to do a quick tally (and keep the answers anonymous) to facilitate the conversation.
  - If you have done a tally of the responses, you can share where people have answered, and ask participants if they agree with where the statements have been placed, or whether they would have placed some of the statements elsewhere. If so, ask them why.
  - After going through each statement individually, choose the statement that received the most answers for “very violent” and ask participants to think of alternatives to the issue of violence they have chosen.

#### Version B:

- Begin by asking participants some ways in which their world has changed since the start of the pandemic. You can ask them to think about their “physical” world (including their home spaces), and their “online/virtual” world. You can ask them to type something in

- the chat or put a diagram of everyone's names in the shape of a circle on the screen (as if you were sitting together in a circle) and go from one to the other. (You can see examples of this in our activity [What are you feeling?](#))
2. Continue by asking youth to think about how their experience of safety has changed within their physical and online worlds.
  3. Select relevant statements from the list at the end of this activity based on the needs and interests of the group.
  4. Through your virtual interface's survey or "forms" option, copy the statements and give the following options in the survey: "very violent", "violent", "harsh", and "peaceful". Ask participants to select their answers of how they respond to the statements.
  5. After each statement, ask the group if they agree with where the statements have been placed, or if they would have put them elsewhere. If so, ask them why.
  6. After going through each statement individually, put a list of all the statements on the screen and ask them each to choose one of the statements that particularly affects them. Ask participants to think of alternatives to the issue of violence they have chosen.

### Statements:

(Please select/adapt this list to the needs of your group and adapt to the most relevant public health measures)

- Asking to borrow money
- Being given a ticket for violating physical distancing
- Being stopped by the police
- Being made to return to work without hazard pay or Personal Protection Equipment (PPE)
- Virtual meeting hacking (aka Zoom bombing)
- Being ghosted
- Sneezing or coughing without covering your face
- Having someone eavesdrop on your conversations
- Defying stay-at-home orders/ physical distancing measure to meet a friend at the park
- Defying stay-at-home orders/physical distancing measures to play a game of soccer in the park
- Protesting stay-at-home orders
- Getting angry and slamming your bedroom door
- Ignoring your parent or guardian when they are talking to you
- Graffitiing the side of a building
- Sharing a private photo or video of someone online without their permission
- Writing a negative post about your ex on social media
- Asking someone to prove their address
- Giving police extra-ordinary powers
- Cyber-bullying someone
- Calling the police on a group of people sitting in a park
- Reporting individuals to COVID "reporting" lines
- Being kicked out of your home because you can't afford rent
- Publicly shaming someone for not wearing a mask at the supermarket
- Being forced to turn your camera on during a virtual meeting

## Group discussion:

### Feel:

1. Was it difficult to decide where to place your statements? Why?
2. Do you feel that you would have responded differently to these statements before the pandemic?
3. Was it difficult to understand why participants felt differently about how violent some of the statements were?

### Think:

1. How does violence affect your lives? Do you feel that this has changed since the start of the pandemic?
2. Do you sometimes react violently? Why? How does that impact the safety of those around you during this pandemic?

### Act:

1. Are the solutions you came up with together realistic? Why or why not?
2. What can you do to create a greater sense of safety in your community during the pandemic?
3. How can you reduce the violence perpetrated by others during this time? The violence you also perpetrate.
4. What role can you play when you see others doing things you feel are violent?

## Human rights education for building welcoming and inclusive spaces.

This activity uses our **3-step participatory approach** to promote learning about human rights and human rights values leading to action:

1. Children and youth participate in activities that promote learning about human rights and human rights values (e.g. inclusion, respect for diversity, responsibility).
2. Children and youth discuss how an activity made them feel, what it made them think about, and what they can change (act) in their own attitudes and behaviours and those of their peers.
3. Together children and youth take action to promote respect for human rights values and children's rights, and greater understanding, acceptance and inclusion in their classrooms, school playgrounds and communities.

### Creative Commons Licence



Except where otherwise noted, content in this document is licensed under Creative Commons, Attribution-Non Commercial-Share Alike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0). Where material is attributed to a copyright owner other than Equitas, this material is not subject to the Creative Commons licence.

- If you have not modified the material in anyway, use the following: **Equitas – International Centre for Human Rights Education. Speaking Rights: Human Rights Education Toolkit for Youth is licensed under CC BY-NC-SA 4.0**
- If you have modified, adapted or remixed the material in anyway, use the following: **This work, [NAME OF YOUR PUBLICATION] is adapted from Equitas – International Centre for Human Rights Education’s Speaking Rights: Human Rights Education Toolkit for Youth used under CC BY-NC-SA 4.0. [NAME OF YOUR PUBLICATION] is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.**

## QUELLE VIOLENCE?

3 JUIN 2020



Pour illuminer cette période de distanciation sociale et vous proposer des activités significatives, Equitas a adapté certaines de ses activités pour les offrir en ligne.

Voici donc la version en ligne de **Quelle violence ?**, tirée du guide **Parlons droits**. Cette activité peut être animée lors d'une réunion virtuelle ou en personne tout en respectant la distanciation physique.

- **Âge** : 14+
- **Temps** : 45 min
- **Objectif** : Réfléchir à la violence, aux manières dont elle se manifeste et à ses conséquences pendant la pandémie.

**Veillez noter** que cette activité peut soulever des sujets difficiles en lien avec la violence et que les énoncés que vous choisissez doivent refléter les besoins du groupe. Il serait important de tenir compte du niveau de confiance entre les participant-e-s et de savoir si vous pensez que l'espace est approprié pour discuter et/ou divulguer des informations potentiellement difficiles.

Pour une assistance immédiate:

- Jeunesse J'écoute: 1-800-668-6868 (soutien confidentiel et gratuit pour les jeunes)
- Voir la [banque de ressources au niveau fédérale et provinciale](#) (anglais seulement)

Pour des ressources additionnelles sur le racisme :

- La COVID discrimine aussi : <https://theconversation.com/pour-connaître-les-points-chauds-de-la-covid-19-il-faut-suivre-les-données- raciales-et-sanitaires-139159>
- Comment soutenir la jeunesse noire <https://www.blacklegalactioncentre.ca/french/>
- Parler aux jeunes à propos du racisme : <https://www.prettygooddesign.org/blog/Blog%20Post%20Title%20One-5new4>
- [Ressources anti-racisme pour les jeunes](#)

## Matériel :

Version A (virtuelle ou en distanciation physique):

- Morceau de papier
- Crayons de couleur/ couleurs/ marqueurs/ surligneurs différents, etc.

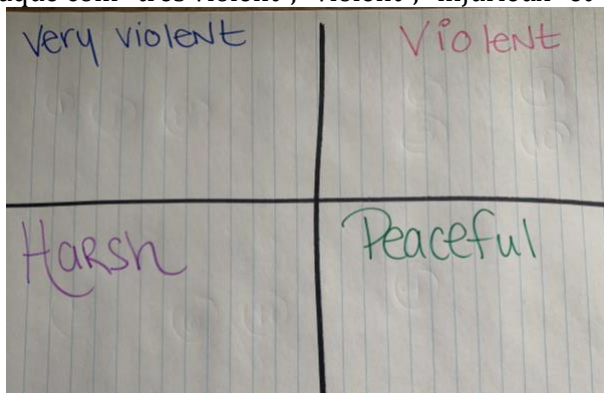
Version B:

- Une application virtuelle qui permet de faire des "sondages" ou des "formulaires" en ligne. Les participant-e-s doivent pouvoir répondre de manière anonyme.

## Déroulement du jeu :

Version A:

1. Commencez par demander aux participant-e-s en quoi leur monde a changé depuis le début de la pandémie. Vous pouvez leur demander de réfléchir à leur monde "physique" (y compris leur espace domestique), et à leur monde "en ligne/virtuel". Vous pouvez leur demander de taper quelque chose dans le chat, ou vous pouvez afficher un diagramme des noms de chacun en forme de cercle sur l'écran (comme si vous étiez assis ensemble dans un cercle) et de passer d'une personne à l'autre. Vous pouvez trouver plus de détails pour cette méthode dans notre activité [Comment tu te sens 2](#).
2. Continuez en demandant aux jeunes de réfléchir à la façon dont leur expérience de la sécurité a changé dans leur monde physique et en ligne.
3. Demandez aux participants de diviser leur papier en quatre quadrants, en écrivant dans chaque coin "très violent", "violent", "injurieux" et "pacifique".



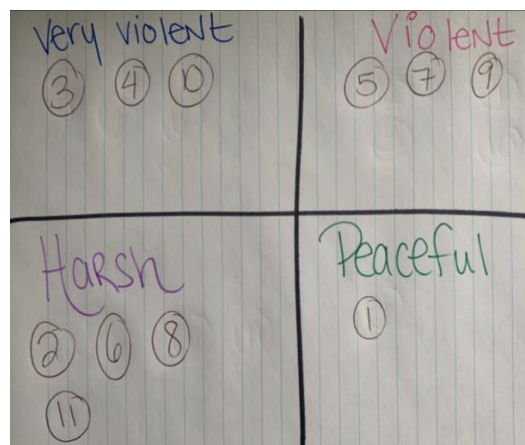
4. Sélectionnez les déclarations pertinentes dans la liste à la fin de cette activité en fonction des besoins et des intérêts du groupe.



5. Attribuez un numéro à chacune des affirmations choisies et partagez votre écran pour démontrer chaque affirmation.

1.	Asking to borrow money
2.	Being given a ticket for violating physical distancing
3.	Being stopped by the police
4.	Being made to return to work without hazard pay or Personal Protection Equipment (PPE)
5.	Virtual meeting hacking (aka Zoom bombing)
6.	Being ghosted
7.	Sneezing or coughing without covering your face
8.	Having someone eavesdrop on your conversations
9.	Defying stay-at-home orders/ physical distancing measure to meet a friend at the park
10.	Defying stay-at-home orders/physical distancing measures to play a game of soccer in the park
11.	Protesting stay-at-home orders

6. Demandez aux participant-e-s de classer chacune des affirmations en fonction de la violence qu'elle représente pour eux, mais de n'écrire que le numéro.



7. Facultatif : si les participant-e-s hésitent beaucoup à partager, vous pouvez leur demander de prendre une photo et de l'envoyer à l'un-e des animatrices-teurs (idéalement, vous pouvez co-animer) pour faire un compte rapide (et garder les réponses anonymes) afin de faciliter la conversation.
- Si vous avez fait un comptage des réponses, vous pouvez partager les endroits où les gens ont répondu et demander aux participant-e-s s'ils sont d'accord avec l'endroit où les déclarations ont été placées, ou s'ils auraient placé certaines des déclarations ailleurs. Si c'est le cas, demandez-leur pourquoi.
  - Après avoir passé en revue chaque affirmation individuellement, choisissez l'affirmation qui a reçu le plus de réponses pour "très violent" et demandez aux participants de réfléchir à des alternatives à la question de la violence qu'ils ont choisie.

**Version B:**

1. Commencez par demander aux participant-e-s comment leur monde a changé depuis le début de la pandémie. Vous pouvez leur demander de réfléchir à leur monde "physique" (y compris leur espace domestique), et à leur monde "en

- ligne/virtuel". Vous pouvez leur demander de taper quelque chose dans le chat, ou vous pouvez afficher un diagramme des noms de chacun en forme de cercle sur l'écran (comme si vous étiez assis ensemble dans un cercle) et de passer d'une personne à l'autre. Vous pouvez trouver plus de détails pour cette méthode dans notre activité [Comment tu te sens?:](#)
2. Continuez en demandant aux jeunes de réfléchir à la façon dont leur expérience de la sécurité a changé dans leur monde physique et en ligne.
  3. Sélectionnez les énoncés pertinents dans la liste à la fin de cette activité en fonction des besoins et des intérêts du groupe.
  4. Selon votre application virtuelle, vous pouvez utiliser l'option "formulaire" ou l'option "sondage", copiez les déclarations et donnez les options suivantes dans l'enquête : "très violent", "violent", "injurieux" et "pacifique". Demandez aux participants de choisir leurs réponses en fonction de la façon dont ils réagissent aux déclarations.

### Les énoncés:

(Veuillez sélectionner/adapter cette liste aux besoins de votre groupe et l'adapter aux mesures de santé publique les plus récentes)

- Demander à emprunter de l'argent
- Recevoir une contravention pour violation de la distance sociale
- Être arrêté par la police
- Être obligé de reprendre le travail sans compensation de risque ni équipement de protection individuelle (EPI)
- Hacking de réunions virtuelles (comme du "Zoom bombing")
- Se faire "ghosté"
- Éternuer ou tousser sans se couvrir le visage
- Faire surveiller vos conversations par quelqu'un
- Défier les ordres de distanciation physique en rencontrant un ami au parc
- Défier les ordres de distanciation physique pour jouer un match de football dans le parc
- Protestation des ordonnances de rester à domicile
- Se mettre en colère et claquer la porte de sa chambre
- Ignorer vos parents ou votre tuteur lorsqu'ils vous parlent
- Faire des graffitis sur le côté d'un bâtiment
- Partager une photo ou une vidéo privée de quelqu'un en ligne sans sa permission
- Écrire un message négatif sur votre ex sur les médias sociaux
- Demander à quelqu'un de prouver son adresse
- Donner à la police des pouvoirs extraordinaires
- La cyberintimidation
- Appeler la police sur un groupe de personnes assises dans un parc
- Signaler des personnes aux lignes de rapportage COVID
- Être expulsé de son logement parce qu'on ne peut pas payer le loyer
- Faire honte publiquement à quelqu'un qui ne porte pas de masque au supermarché
- Être obligé d'allumer sa caméra lors d'une réunion virtuelle

### Discussion de groupe :

### On s'exprime :

1. A-t-il été difficile de décider où placer vos déclarations ? Pourquoi ?
2. Pensez-vous que vous auriez réagi différemment à ces déclarations avant la pandémie ?
3. A-t-il été difficile de comprendre pourquoi les participants avaient des sentiments différents quant à la violence de certaines énonces ?

### On réfléchit :

1. Comment la violence affecte-t-elle votre vie ? Pensez-vous que cela a changé depuis le début de la pandémie ?
2. Réagissez-vous parfois violemment ? Pourquoi ? Comment cela affecte-t-il la sécurité de ceux qui vous entourent pendant cette pandémie ?

### On pose des actions :

1. Les solutions que vous avez trouvées ensemble sont-elles réalistes ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
2. Que pouvez-vous faire pour créer un plus grand sentiment de sécurité dans votre communauté pendant la pandémie ?
3. Comment pouvez-vous réduire la violence perpétrée par les autres pendant cette période ?
4. La violence que vous perpétrez ? Quel rôle pouvez-vous jouer lorsque vous voyez d'autres personnes faire des choses que vous jugez violentes ?

## L'éducation aux droits humains pour bâtir des espaces accueillants et inclusifs.

Cette activité utilise **notre approche participative en trois étapes** pour promouvoir l'éducation aux droits humains et les valeurs des droits humains :

1. Les enfants et les jeunes participent à des activités qui promeuvent l'apprentissage des droits de l'enfant et les valeurs des droits humains (p. ex., inclusion, respect de la diversité, responsabilité)
2. Les enfants et les jeunes expriment ce qu'ils ont ressenti durant l'activité, réfléchissent à leur apprentissage, et proposent des actions en vue de changer leurs attitudes et comportements, ainsi que ceux de leurs pairs.
3. Ensemble, les enfants et les jeunes passent à l'action pour promouvoir le respect des valeurs des droits humains et les droits de l'enfant, et renforcer la compréhension, l'acceptation et l'inclusion en classe, à l'école, au terrain de jeu et dans la communauté.



Sauf mention contraire, le contenu du matériel d'information d'Equitas est publié sous Creative Commons, Attribution – Pas d'utilisation commerciale – Partage dans les mêmes conditions (CC BY-NC-SA). Lorsque nous attribuons la propriété de matériels à un détenteur de copyright autre qu'Equitas, ces matériels ne sont pas régis par les conditions de la licence Creative Commons.

- Si vous n'avez pas modifié le matériel d'une quelconque façon, utilisez la déclaration suivante : **Equitas – Centre international d'éducation aux droits humains, (2019), Bâtir des communautés inclusives est diffusé sous la licence CC BY-NC-SA 4.0.**
- Si vous avez modifié, adapté ou recomposé d'une quelconque façon le matériel, utilisez la déclaration suivante : **Cette publication, [NOM DE votre PUBLICATION], est adaptée de la publication Bâtir des communautés inclusives d'Equitas – Centre international d'éducation aux droits humains, sous la licence de CC BY-NC-SA 4.0 . [NOM DE VOTRE PUBLICATION] est diffusé sous la licence CC BY-NC-SA 4.0.**